**First Semester B.A. Degree Examination**

FYUG Programme in Arabic Language

**DSC Major 1: UK1DSCARA101 – ARABIC SYNTAX & MORPHOLOGY – I**

**(2024 admission onwards)**

Time: 90 minutes Max Marks: 42

الإجابة باللغة العربية فقط

**PART A**

**I – كمّلْ الفراغات الآتية ممّا بين القوسين: (1x6=6)**

**1.** فِعلُ ......... هو كلّ فعْلٍ يُطلبُ به حصول شيءٍ في الزمن المستقبل.

(الماضي – المضارع – الأمر)

**2.** تدخل "كانَ" على المبتدأ والخبر فترفع الأول و........ الثاني. (تنصب – تجرّ – تجزم)

**3.** "أكَلَتْ البَقَرَة العُشْب" – الفاعل في هذه الجملة ....... (أكلتْ – البقرةُ – العشب)

**4.** كمّلْ: "في المدينةِ كُلّيّتَانِ ..........." (عظيمة – عظيمَانِ – عظِيمَتَانِ)

**5.** وزنُ "تَفَعَّلَ" من الفعل الثلاثي "نَزَلَ".......... (تَنَازَلَ – نَزّلَ – تَنَزَّلَ)

**6.** مثال للفعل الثلاثي المجرّد ............. (قَاتَلَ – زَخْرَفَ - جَلَسَ)

**PART B**

**II – أجب عن الأسئلة الآتية حسب الإرشادات: (2x4=8)**

**7. ميّز الأسماء والأفعال والحروف في الجمل الآتية في الجدول:**

أ) يَعْمَلُ الفلاّحُ فِي الحَقْلِ. ب) خَرَجَ وَالِدُ شفَانة إلى الخليجِ.

ج) إنْ تُسَافِرْ أُسَافِرْ مَعَكَ. د) تُغيّرُ التكنولوجيات حياة الناسِ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اسم** | **فعل** | **حرف** |
|  |  |  |

**8. رتّب الأفعال الآتية في الجدول حسب أنواعها:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الماضي** | **المضارع** | **الأمر** |
|  |  |  |

يَنَامُ أسْرَعَ نَزَلَ ازْدَحَمَ

أًخَافُ اشتغَلَ اِصْبِرْ يَسْقُطُ

**9. صرّف الفعل الماضِي "أَكَلَ" مع التشكيل.** (من "أَكَلَ" إلى "أكَلْنَا" – 14 صيغة)

**10. صرّف تصريفا جامعا لفعل "ظَلَمَ"** (مِن "ظَلَمَ" إلى "لا يُظْلَمْ" – 14 صيغة)

**PART C**

**III – حاولْ واحدًا من السؤالين في كلّ مجموعة: (4x7=28)**

**11. املأ الفراغات في الفقرة الآتية بصيغة مناسبة مما بين القوسين:**

مَرّةً، ذهبتُ مَعَ أُسرَتِي إلى حديقة الحيوانات. كانت الحديقة ...... (كبير وجميل). رأينا الكثيرَ من الحيوانات ....... (المختلف) هناك. شاهدنا الأسد والنمر، وهما ...... (يَجْلِسُ) في الظل. رأينا أيضًا الفِيلَ وهو ....... (يأكل) العشب، والزرافة ...... (الطويل) التي كانت تلتقط أوراق الشجر بلسانها الطويل. كما رَأَيْنَا القُرُود ........ (يقفز) من شجرة إلى أخرى. كان ذلك يومًا ..... (ممتع).

**OR**

**هذه نصيحة الأمِّ لولدِهَا، أعدْ كتابة هذه النصيحة كنصيحَةٍ لبِنْتِهَا (مفرد مؤنّث):**

يا ابْنِي العزيز، عندما تذهبُ إلَى المدرسةِ، تذكَّرْ أن تكونَ مُهَذَّبًا مع أصدقائكَ. احترِمْ الجميعَ وكُنْ لطيفًا مَعَهُم. استمعْ جيدًا في الصَّفِّ، وانتبهْ لما يقولهُ المُعَلِّمُ، فهذا يُساعِدُكَ على التعلُّمِ. إذا واجهَتْكَ أيُّ مشكلةٍ، لا تَتَرَدّدْ في إخبارِ المُعَلِّمِ. أتمنَّى لكَ يومًا سعيدًا، يا حبيبي!

**12. صحّح الأخطاء في الجمل الآتية:**

أ) الطفلُ تَقْرَأُ الكتابَ. ب) هذا الطالبُ فائزَةٌ.

ج) شَرِبَ الأمُّ الدواءَ. د) أصْبَحَ الأخُ طَبِبٌ.

هـ) رَكِبَ الطالبُ الحافلةَ و) هذه شجرَةٌ طوِيلٌ.

ز) الطالِبَانِ نجَحَ في الامتحانِ.

**OR**

**رتّب الكلمات الآتية في كلّ سطر كي تتكوّن منها جملة مفيدة:**

أ) أمامَ - وقَفَتْ – البَيْتِ - السيّارةُ

ب) قَديمًا - اشتريتُ – جوّالًا

ج) بَيْتَكَ - قَصْرٌ - كأنَّ

د) البابَ – تَفْتَحْ - لاَ

هـ) على – الكتابَ – الطاولةِ - وَضَعْتُ

و) السباحَةَ – أنْ – أُحسِن - أريدُ

ز) ثَمَرُهَا - هَزَزْتُ - كَيْ – يَسْقُطَ - الشجرَ

**13. كمّل الجمل الآتية بوضع الصيغة الصحيحة للأفعال بين القوسين:**

(أ) الطالبَةُ ......... دُرُوسَها بجدٍّ (درسَ)

(ب) الطفْلاَنِ ........ في الحديقةِ (لَعِبَ)

(ج) الطبيبَةُ لَمْ ........... في المستشفى (يحْضُر)

(د) محمُودٌ وسعِيدٌ ...... الكتابَ (يقْرَأُ)

(هـ) العامِلَاتُ ...... إلى المصْنَعِ (ذَهَبَ)

(و) يا صدِيقِي، لاَ ....... في القراراتِ (يُسْرِع)

(ز) رأيتُ الفقيرَ ....... في الشارعِ (يَجْلِسُ)

**OR**

**اكتبْ سبع جمل بوضع كلمة ممّا بين القوسين في مكان اللفظ المخطوط تحته:**

(أ) الضيفُ حضَرَ في المؤتَمَرِ. (1. الضَيْفَانِ 2. الضيوفُ 3. الضيْفَةُ)

(ب) المُجرِمُ يَنْدَمُ عَلى جَرِيمَتِهِ. (4. المُجْرِمَانِ 5. المُجْرِمتَانِ 6. المُجْرِمَةُ 7. المُجْرِمُونَ)

**14. (أ) كوّنْ ثلاث جمل يشتمل كلّ واحد منها على فعل مضارعٍ.**

**(ب) كوّن جملتين اسميّتين، المبتدأ فيهما مفردٌ مذكّر.**

**(ج) كوّن جملتين فعليّتَينِ، الفاعل فيهما منعوتٌ بنعتٍ.**

**OR**

**كوّن سبع جمل مفيدة باستعمال الكلمات الآتية:**

الوطنُ الكتابُ كَبِيرٌ يَكْثُرُ

الثَمَرَةُ جَمِيلٌ شَرِبَ